

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Овчинникова Алексея Васильевича
на тему «Педагогические условия организации дистанционного обучения
учащихся в сельской школе», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Овчинникова А.В. на тему «Педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе» представляет определенный интерес, как в педагогической науке, так и педагогической практике.

Одним из самых значимых примеров успешной реализации проектов в сфере информатизации образования является информатизация сельских школ и подключение их к сети Интернет. Как совершенно справедливо замечает соискатель, в настоящее время имеется достаточно большое количество положительных примеров (стр. 3) разработки и внедрения моделей дистанционного и электронного обучения на разных уровнях общего, высшего и дополнительного образования. В тоже время приходится констатировать, что вопросы организации дистанционного обучения сельских школьников разработаны недостаточно. Потенциал дистанционного обучения практически не используется в образовательном процессе сельских школ, так как отсутствует эффективная модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. В связи с этим выбор автором темы исследования является актуальным и значимым.

В автореферате достаточно убедительно представлен методологический аппарат исследования: противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи (стр. 5-6). Положения, выносимые на защиту, отражают теоретическую и практическую значимость исследования, его научную новизну, которая заключается, прежде всего, в разработанной и апробированной модели организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. Также А.В. Овчинниковым выявлены внешние и внутренние факторы, влияющие на особенности образовательного процесса сельской школы; раскрыты, обоснованы и реализованы педагогические условия, раскрывающие возможности дистанционного обучения учащихся в сельской школе, что является, несомненно, научной новизной проведенного исследования.

По мнению автора, дистанционное обучение в сельской школе представляет собой особый вид образовательной деятельности, осуществляющей посредством телекоммуникационных технологий, включенной в образовательный процесс сельской школы, используемой для освоения обучающимися образовательных программ по отдельным предметам и осуществляющей преимущественно в синхронном режиме. Данный тезис получил подтверждение в материалах проведенного исследования.

Методологический уровень проведенного исследования представлен идеями системного, деятельностного, личностно-ориентированного, социокультурного, компетентностного подходов, что позволило автору выявить и обосновать

особенности организации образовательного процесса в сельской школе в условиях информатизации образования.

В теоретической части исследования диссидентом проведен глубокий анализ проблем организации дистанционного обучения. Рассмотрены и теоретически обоснованы формы, методы и приемы организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. Выявлены и аргументированы педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе.

В практической части исследования наиболее ценными, по нашему мнению, является разработанная и апробированная модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе, которая позволяет эффективно организовать образовательный процесс в сельской школе в условиях информатизации образования.

Выдвинутые в гипотезе предположения подтверждены результатами проведенного эксперимента и выводами (с.20-21). Достоверность результатов исследования подтверждена применяемыми автором методами математической и статистической обработки полученных экспериментальных данных. Итоги представлены на рис. 2, стр. 21.

Но при детальном ознакомлении с авторефератом возникают некоторые дискуссионные вопросы:

1. На стр. 10 автором представлены педагогические условия, которые (по мнению автора) позволяют эффективно организовать дистанционное обучение учащихся в сельской школе. По нашему мнению, требуется пояснение, в чем специфика данных педагогических условий, относительно цели исследования.

2. На стр. 10 представлена модель организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе. Результат в заявленной модели прописан как «...личностное развитие обучающихся и освоение ими образовательных программ по отдельным предметам...». В данном случае требуется пояснение, как осуществлялась проверка результата модели.

Данные вопросы являются, как отмечено выше, дискуссионными и ни в коей мере не умаляют высокой оценки проведенного исследования.

Исследование автора отличается методологической грамотностью, аргументированностью и последовательностью изложения. По проблеме диссертационного исследования диссидентом опубликовано 20 научно-педагогических трудов, в том числе 4 научно-педагогических труда в журналах, входящих в перечень ВАК РФ.

Особо хочется отметить, что результаты проведенного исследования автором обсуждались не только на Международных конференциях, но и на заседаниях кафедр ЕГУ им. И.А. Бунина, при проведении мастер-классов в системе дополнительного профессионально-педагогического образования, на открытых уроках в школах Российской Федерации. Результаты исследования мы также можем видеть на официальном сайте соискателя по адресу: <http://ov4innikov.ucoz.ru/>.

Таким образом, диссертационное исследование «Педагогические условия организации дистанционного обучения учащихся в сельской школе», представленное

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования обладает достаточно высокой научной новизной и практической ценностью, в полной мере соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 г. № 335), а его автор, Алексей Васильевич Овчинников, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент:

профессор кафедры
управления образовательными
системами им. Т.И. Шамовой,
ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет»,
Отличник народного просвещения,
доктор педагогических наук, доцент



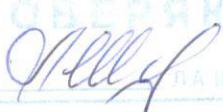
Ol'ga P.
Осипова О.П.
07.05.2019.

Контактная информация:

ФИО	Осипова Ольга Петровна
Ученая степень	доктор педагогических наук по специальности 13.00.08
Ученое звание	доцент
Место работы	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой
Должность	Профессор
Адрес почтовый	119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.
e-mail	osiprova@mpgu.su
Рабочий телефон	+7 (495) 915-88-87
	Выражаю согласие на обработку персональных данных



Подпись О.Ф. Осиповой



Ol'ga P.
Осипова О.П.